

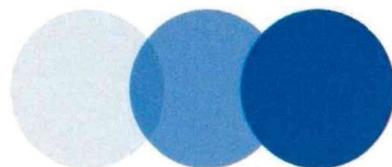
Partnership di progetto:



Fondazione
Peppino
Vismara



Comune di
San Cesario sul Panaro



ESTRARRE

SCS ONLUS





Sapere utile

“Orienta menti... direzione la vita!”

*“Albero dell’Orientamento – i rami
e le radici delle scelte scolastiche”*



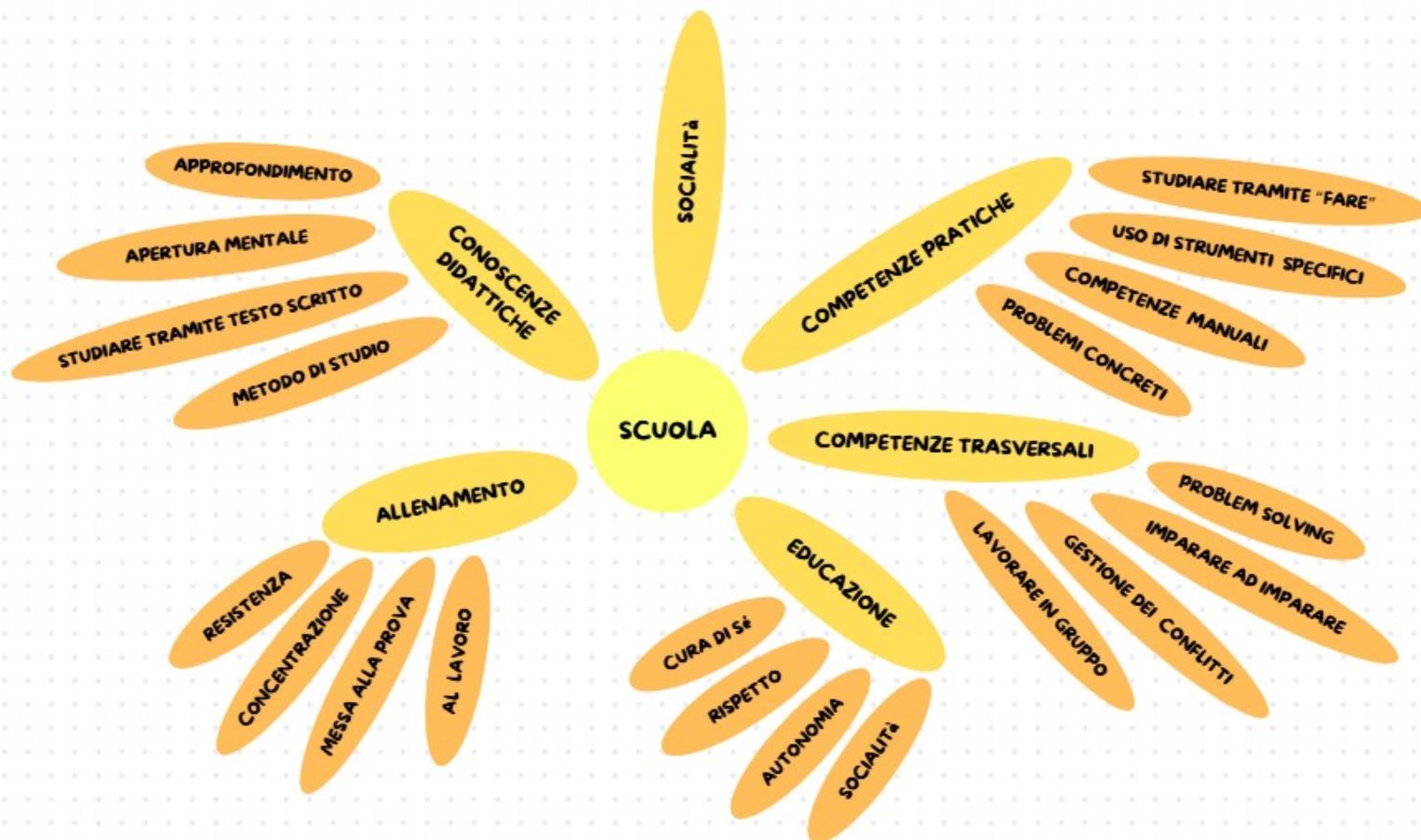


Programma del 07 Dicembre 2024

icguinizelli-castelfrancoemilia

- Introduzione*
- Occupabilità, Competenze, Educazione: i perché della scelta
- Il ruolo dei genitori *e non solo*
- La scelta giusta – *breve mappa delle scuole??*
- Oltre la scuola: PCTO, Didattica Laboratoriale, Orientamento e Erasmus +
- Intelligenze multiple – i diversi modi d'imparar
- Il Piano B
- La filiera formativa: CFP, IFTS, ITS *and so on*
- Tu si que Vales*
- Spunti e territorio*

È fondamentale ricordare che la scuola non è solo apprendimento di conoscenze...





*Studiare non è solo
imparare sui libri*

*Dallo studio come
«leggo un libro finché non lo imparo»
All'etimologia del termine:
«applicarsi per imparare»*

*Lo studio non è gerarchico,
non ci sono studi migliori o peggiori;*

*strade che portano al successo e
strade che rappresentano sconfitte in
partenza;*

*valori diversi da attribuire a scelte o
stili diversi*



orientamento s. m. [der. di *orientare*]. – **1. a.** L'azione, il fatto e il modo di orientare: o. di una carta geografica, di una carta topografica; stabilire l'o. di un edificio; o. di una superficie. In partic., in matematica, l'attribuzione convenzionale, a un dato ente geometrico, di un senso, di un verso o di una qualità che generalizzi tale nozione (per es., o. di un vettore, l'ente costituito dalla direzione e dal verso del vettore). **b.** Il modo di orientarsi, di essere orientato, la posizione relativa ai punti cardinali o ad altri punti di riferimento (ma in questo senso è più com. *orientazione*); l'o. delle mura è da nord-ovest a sud-est; o. di una nave, di un aereo; in marina, o. dei pennoni, delle vele, la posizione che hanno i pennoni e le vele rispetto al piano mediano longitudinale della nave. Nei metodi di rilevamento fotogrammetrico: o. interno di un fotogramma, la sua posizione relativa rispetto alla lente della camera da presa; o. esterno, la posizione relativa di tutta la camera da presa rispetto al terreno rilevato. In petrografia, disposizione spaziale di strutture e di tessiture delle rocce; o. preferenziale, disposizione spaziale orientata della maggior parte di dati elementi di una roccia, per es. di alcuni tipi di granuli, di minerali, ecc., che si dispongono con gli assi morfologici e cristallografici in direzioni preferite. Nella tecnologia delle fibre chimiche, *grado di o.*, la caratteristica delle catene molecolari di essere orientate in misura più o meno regolare nella direzione dell'asse principale delle fibre. **2. a.** Determinazione dei punti cardinali del luogo in cui ci si trova: cercare, stabilire l'o.; e la conoscenza stessa della posizione in cui ci si trova rispetto ai punti cardinali, della direzione che si sta seguendo o che si deve seguire: perdere, ritrovare l'orientamento. In geografia e in topografia si attua l'orientamento rispetto ai punti cardinali determinando la giacitura del meridiano del luogo (cioè la direzione del nord geografico), osservando il decorso del Sole, la direzione delle ombre, la posizione delle stelle, ecc., o adoperando la bussola (che dà la direzione del nord magnetico) o una carta topografica della zona, o ancora, con maggior precisione, usando metodi astronomici. **b.** Nell'uomo, la capacità di orientarsi, come consapevolezza della reale situazione in cui un soggetto si trova, rispetto al tempo, allo spazio e al proprio io, risultante dalla sintesi di molteplici processi psichici (percettivi, mnescici, ideativi) che implicano insieme un sufficiente grado di lucidità della coscienza: avere, non avere o., o anche capacità d'o., e più spesso senso d'orientamento, che indica anche, più genericam., la capacità di determinare il luogo dove ci si trova e conseguentemente di prendere la direzione esatta per raggiungere il luogo voluto. **c. Corsa a orientamento:** sport nato alla fine del secolo 19° nei paesi scandinavi (noto perciò anche con il nome sved. *orientering* o con il suo adattam. ingl. *orienteering*) e introdotto in Italia negli anni Cinquanta: nella forma più comune consiste in una corsa campestre ad andatura libera in cui i concorrenti, utilizzando una carta topografica e una bussola, devono raggiungere punti di passaggio obbligato opportunamente contrassegnati sul terreno e indicati sulla carta; vince la gara chi ritorna al punto di partenza nel minor tempo. Esistono numerose varianti: la gara può essere individuale o a staffetta (a squadre); può svolgersi, oltre che a piedi, con gli sci, a cavallo, in bicicletta, ecc.; può essere a cronometro o a punteggio. **3.** In zoologia, l'insieme delle azioni e dei comportamenti che, attraverso l'interazione di stimoli scatenanti e stimoli orientanti, permettono il controllo della posizione normale nello spazio (o. primario, basato sull'elaborazione di stimoli raccolti dai recettori di gravità) o il raggiungimento di mete predeterminate (o. secondario); in quest'ultimo caso si distinguono un o. diretto, quando la meta è costituita da un oggetto preciso (per es. una preda), e un o. indiretto, quando la meta costituisce solo un insieme di riferimento per determinare la direzione del moto (per es. i luoghi di svernamento durante le migrazioni degli uccelli): nell'orientamento diretto si distinguono, sulla base del sistema sensoriale utilizzato nella localizzazione dell'oggetto, un o. visivo (per es. negli uccelli predatori), un o. acustico (per es. nei pipistrelli), un o. chimico (per es. in alcuni insetti), un o. olfattivo (per es. nei mammiferi), un o. tattile (per es. in molti invertebrati cavernicoli), un o. termico (per es. nei serpenti), e un o. elettrico (per es. in alcuni pesci); nell'orientamento indiretto, i fattori di riferimento possono essere rappresentati da particolari sorgenti luminose (come nell'o. stellare degli uccelli), campi elettrici, campi magnetici (per es. il campo magnetico terrestre), campi gravitazionali, correnti di fluido. **4.** In senso fig., l'avviare e guidare per una determinata via; indirizzo dato a persone o cose, o da esse seguito per raggiungere un determinato scopo: o. delle indagini, delle ricerche, degli studi, della politica; l'o. culturale dei giovani; o. scolastico e professionale, l'insieme delle iniziative volte a favorire una scelta ragionata degli studi da seguire e della professione da intraprendere, tenendo conto delle attitudini dimostrate e della personalità del soggetto, delle condizioni familiari, locali e ambientali, delle tendenze del sistema produttivo e delle possibilità di occupazione. Anche, il fatto di formarsi delle idee sufficientemente chiare circa problemi, faccende complesse, argomenti di studio, attività da svolgere: quanto ti ho detto, potrà servirti per un primo o. sul metodo da seguire. Sempre in senso fig., perdere l'o., non raccapezzarsi, confondersi, non sapere più ciò che si fa o si deve fare, e sim. Al plur., titolo di opere, trattati, manuali, ecc., intesi a orientare il lettore o lo studente circa determinate discipline o problemi: *Orientamenti di matematica, di filosofia*, ecc.

*L'esperienza del «conoscere»
si è modificata*

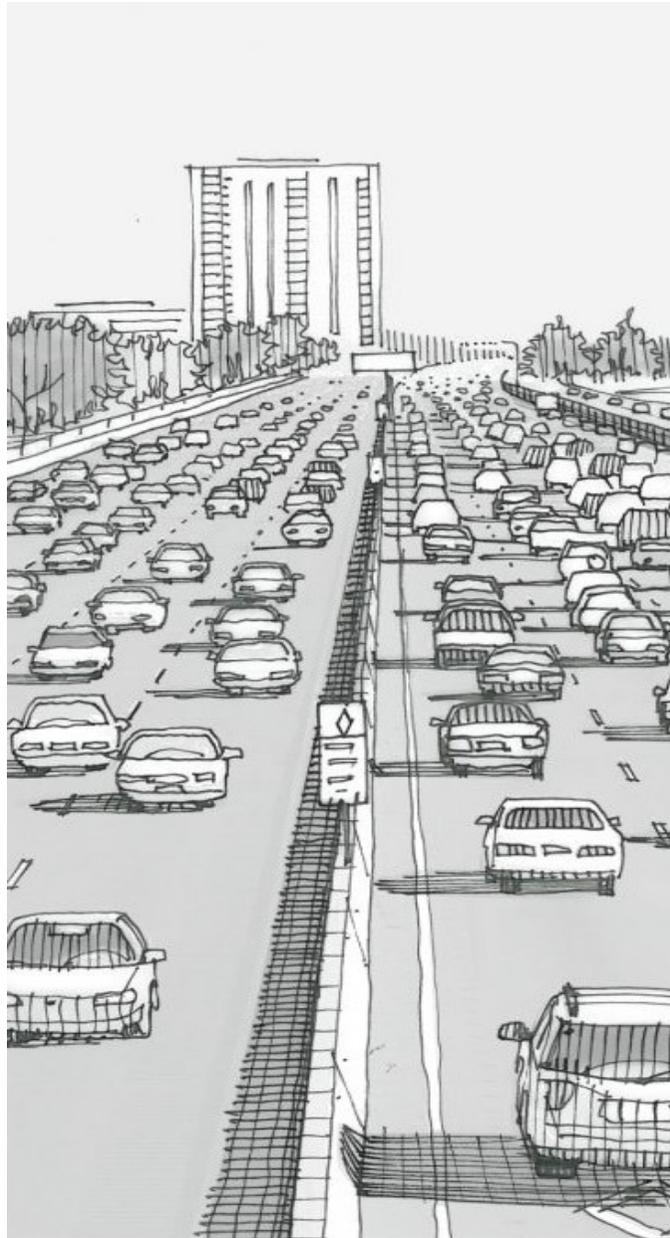
*Dal conoscere come
approfondimento di un concetto,
un atto di volontà, lento e
faticoso...*

*Al conoscere come esperienza
veloce, immediata, sempre a
portata di mano*

*Una esperienza interconnessa con
altri saperi*

*Dalla profondità alla superficie,
dall'immergersi al navigare,
dal singolo concetto alla
trasversalità*





Ognuno è diverso

*Non esiste la strada migliore
Non esiste la scuola migliore
Non esiste la risposta migliore per
tutti*

*Ciò che serve sono volontà,
allenamento, impegno, consapevolezza.*

Come imparo io? Di cosa ho bisogno?

*Per studiare in modo efficace ho
bisogno di insegnamenti teorici o
pratici?*

Di concetti astratti o concreti?

*Di confrontarmi con altri o di seguire
il mio ritmo?*

Tanti modi, tante possibilità...





Dalla scuola alle scuole

Formazione professionale, Istituti professionali, istituti tecnici, licei

Scuole statali o private

*Da 27 a 38 ore a settimana
5 o 6 giorni a settimana, solo
mattina o anche pomeriggi*

Lezioni teoriche, laboratori, stage

Da 12 materie a 20 materie

*Trimestri, quadrimestri e
pentamestri*

*Scuole in centro e scuole in
campagna*

*Scuole con 15 classi e scuole con 25
classi*

E abbiamo quasi 100 indirizzi





Non più

*Non più solo
lavoro o università*

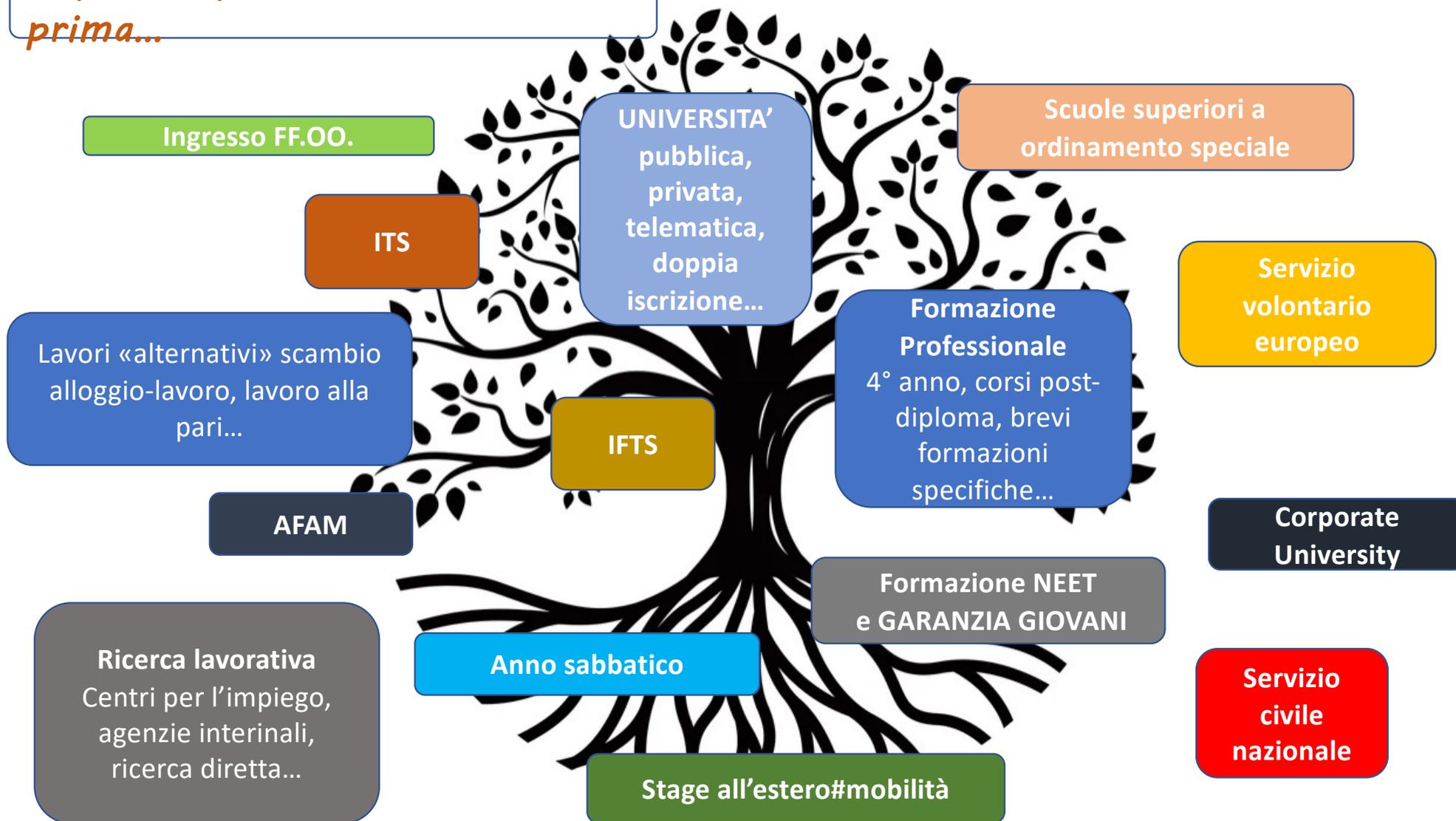
*Non più solo
teoria o pratica*

*Non più un solo
tipo di «successo»*

*Molte possibilità,
molti obiettivi,
molte strade!*



Dopo il diploma, o anche prima...



Qualche consiglio per iniziare



Nessuno ha certezze sul futuro

I genitori sono parte integrante del percorso di scelta... Ma sono molto invischiati

Se tutto è più complesso, diffidate delle risposte semplici

Parola chiave: curiosità

Attenzione, tanta attenzione, alle parole!

Il ruolo del genitore - orientator

*Chi orienta funge da
«navigatore»*

*Se volete consigliare dovete conoscere le strade, o
sapere dove trovare informazioni*

*Ascoltate e riflettete sui consigli che i vostri figli
ricevono da altri senza pregiudizio*

*Cercate di fare «un passo indietro» ...
seguite le impostazioni dell'utente*

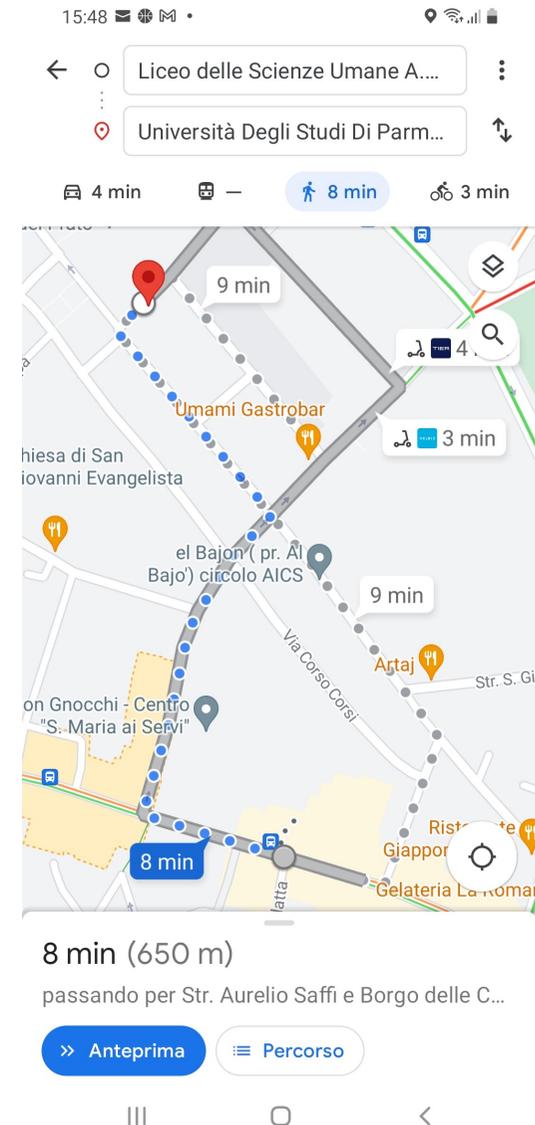
*Non vi offendetevi se dovete
«ricalcolare»*



L'orientamento... come si fa?

In qualsiasi momento sentiamo la necessità di orientarci, ricordiamoci che per farlo con efficacia abbiamo bisogno di sapere tre cose:

- 1. Dove sono*
- 2. Dove voglio andare*
- 3. Quali strade ho a disposizione*



1.
DOVE
SONO



RISULTATI SCOLASTICI

CARATTERE

ABITUDINE

COSA SO FARE / COSA NON SO FARE

METODO DI STUDIO

COSA MI PIACE / COSA NON MI PIACE

OPPORTUNITÀ

VINCOLI

~~VOGLIA/VOLONTÀ~~

PASSIONI

SACRIFICIO

ALLENAMENTO

DI QUALE CONTESTO HO VOGLIA? E BISOGNO?

CONSIGLI

RISORSE FAMILIARI

2. DOVE VOGLIO ANDARE



ASPETTATIVE PERSONALI

Personale idea di successo *AMBIZIONI*

idee chiare o costellazioni guida?

OBIETTIVI

LAVORO o STUDIO

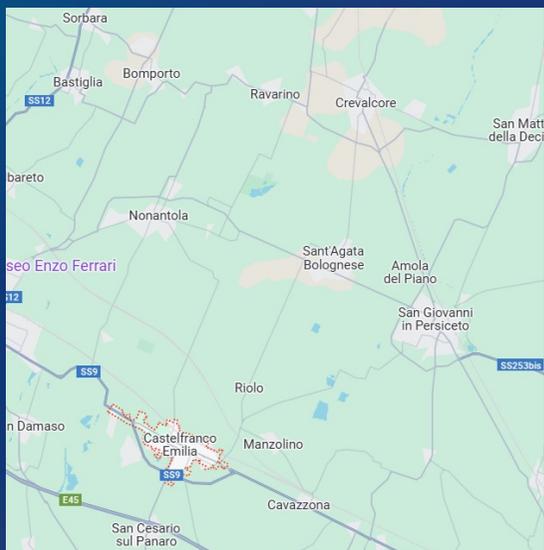
CHE TIPO DI PERSONA VOGLIO/NON VOGLIO DIVENTARE

IN FUTURO DOVE VOGLIO LAVORARE, CON CHI?

COSA NON VOGLIO FARE

Da SOGNI a progetti!

3° QUALI STRADE



Sistema regionale leFP

*Solo nella provincia di Modena
troviamo
150 scelte diverse
(con all'interno ulteriori
distinzioni)*

Licei

4 o 5 anni (a Modena Nessuna sperimentazione da 4)

*Dopo il diploma università o lavoro,
ma ci si allena all'università*

Il focus è sullo studio tramite «libri»

Attenzione in aula e studio a casa, serve METODO!

Parte da meno tempo scuola: 27 ore (poi fino a 38)

Concetti astratti e cultura generale, mi deve piacere tutto...

42 Licei

- ✓ 5 Licei Classici
- ✓ 8 Licei Scientifici
- ✓ 9 Licei Scienze applicate
- ✓ 1 Liceo scientifico sportivo
- ✓ 1 Liceo sport invernali
- ✓ 8 Licei Linguistici
- ✓ 5 Licei Scienze Umane
- ✓ 3 Licei opzione Economico-Sociale
- ✓ 1 Liceo Artistico con 4 indirizzi
- ✓ 1 Liceo Musicale

63 Tecnici

4 o 5 anni (a Modena Nessuna sperimentazione da 4)

*Dopo il diploma università o lavoro,
ci si allena a entrambi*

*Il focus è sullo studio tramite «libri», più laboratori
(specialmente dal triennio, 8-10 ore)*

*Attenzione in aula e studio a casa, serve
METODO!*

Tempo scuola da 32 ore

*Devo avere una passione per una «area di interesse» da
approfondire a 360°*

47 Tecnici tecnologic i

- ✓ 6 Meccanica e mecatronica
- ✓ 7 Automazione
- ✓ 5 Informatica
- ✓ 1 Energia
- ✓ 2 Telecomunicazioni
- ✓ 2 Biotecnologie ambientali
- ✓ 1 Ambiente e territorio
- ✓ 2 Viticoltura e enologia
- ✓ 1 Produzioni e trasformazioni
- ✓ 3 Costruzione ambiente e territorio
- ✓ 1 Tecnologia legno e costruzioni
- ✓ 2 Elettronica
- ✓ 2 Elettrotecnica
- ✓ 2 Biotecnologie sanitarie
- ✓ 2 Chimica e materiali
- ✓ 1 Costruzione del mezzo
- ✓ 1 Logistica

22

Tecnici economici

- ✓ 8 Amministrazione , finanza e marketing
- ✓ 5 Sistemi informativi aziendali
- ✓ 5 Relazioni internazionali per il marketing
- ✓ 3 Turismo

Professionali

3 (corsi leFP) 4 o 5 anni

*Dopo il diploma università o lavoro,
ma ci si allena al lavoro*

*Il focus è sullo studio tramite «fare», laboratori e
stage in azienda*

Contesti meno formali e minor studio a casa

Tempo scuola da 32 ore

Devo sapere che mestiere voglio nel mio futuro

30 Professionali

- ✓ 6 Servizi commerciali
- ✓ 8 Industria e artigianato per il made in Italy
- ✓ 7 Manutenzione e assistenza tecnica
- ✓ 4 Sanità e assistenza sociale
- ✓ 1 Odontotecnico
- ✓ 1 Gestione delle acque e risanamento ambientale
- ✓ 1 Enogastronomia e ospitalità alberghiera
- ✓ 1 Artistico, servizi culturali e dello spettacolo
- ✓ 1 Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione del territorio e gestione risorse forestali e montane

18 Qualifiche e leFP

Istituti
professionali
e CFP
(CdR e
FORMart)

- ✓ 4 Operatore meccanico
- ✓ 4 Operatore impianti elettrici
- ✓ 1 Operatore impianti termo-idraulici
- ✓ 2 Operatore dell'autoriparazione
- ✓ 1 Operatore punto vendita
- ✓ 1 Operatore amministrativo-segretariale
- ✓ 1 Operatore sistemi elettrico-elettronici
- ✓ 1 Operatore sistemi per mobilità elettrica
- ✓ 1 Operatore moda
- ✓ 1 Operatore acconciatura
- ✓ 1 Operatore trattamenti estetici

Link utili

- Test IFOA
<https://www.myfuturely.com/IFOA/register/>
- Sito Orienta-menti
<https://orienta-menti.eu/>
- Ricerca Eduscopio
<https://eduscopio.it/>
- Ricerca Excelsior
<https://excelsior.unioncamere.net/>
- Guida scolastica Modena
<https://www.provincia.modena.it/wp-content/uploads/2024/12/Ho-finito-le-medie-edizione2025.pdf>
- Elenco scuole Bologna
<https://guidascuolesuperiori.cittametropolitana.bo.it/>
- Orientafe – informagiovani.fe
www.orientafe.it
- Elenco percorsi sperimentali
<https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/orientamento/guida-alla-scelta/dal-sistema-integrato-0-6-anni-al-secondo-ciclo-di-istruzione/filiera-formativa-tenologico-professionale>



Qualche consiglio per finire

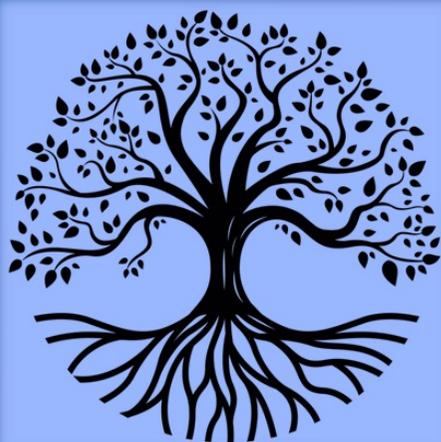
*Pensate sempre ad almeno
due possibilità!*

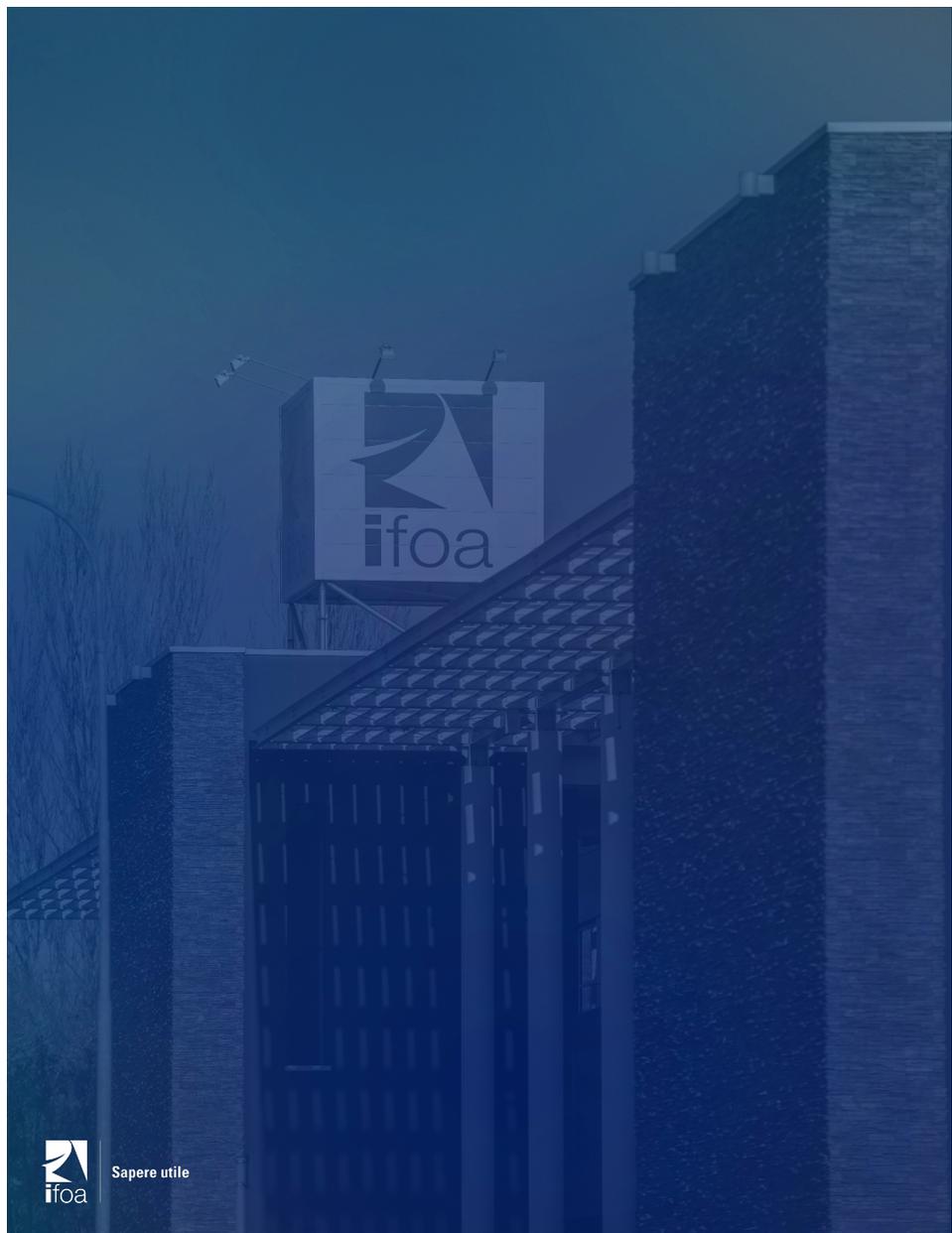
L'iscrizione non è una gara a chi arriva primo

*Attenzione ai
criteri di selezione
delle scuole*

Non fatevi ingannare dalle apparenze

*Se siete interessati ai percorsi nei CFP parlatene
con la vostra scuola!*





Sapere utile

Referente IFOA

Salvatore Giametta

Training specialist 4 school

giametta@ifoa.it

0522 329337

3316211268



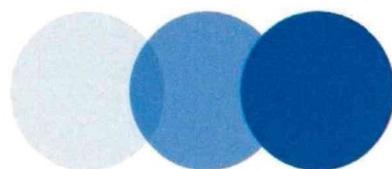
Partnership di progetto:



Fondazione
Peppino
Vismara



Comune di
San Cesario sul Panaro



ESTRARRE

SCS ONLUS

